

## Алгоритм разработки проектов в ДОО

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почёмучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла - с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна. Один из вариантов - переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности. Он осуществляется по следующим этапам: Занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.;

Комплексные блочно-тематические занятия;

Интеграция:

- частичная интеграция;

- полная интеграция;

Метод проектов:

- форма организации образовательного пространства;

- метод развития творческого познавательного мышления.

### Деятельность воспитателя по подготовке проекта

Поставка цели проекта на основе изученных проблем детей.

Разработка плана достижения цели (*воспитатель обсуждает план с родителями*).

Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

Составление плана-схемы проекта.

Сбор, накопление материала.

Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

Домашние задания для самостоятельного выполнения.

Презентация проекта, открытое занятие.

### Этапы реализации проекта

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (*взрослому, педагогу*);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (*принадлежности, оборудование*);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** - практическая часть.

**4. Подведение итогов** - определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

**Исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

**Ролево-игровые проекты** (*с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы*);

**Информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (*оформление и дизайн группы, витражи и др.*);

**Творческие проекты в детском саду** (*оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»*).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Книжкина неделя»;
- межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Я и мама - друзья», «Любимые сказки»;
- групповые: «Космические путешественники», «Чтобы помнили»;
- индивидуальные: «Я на Олимпиаде в Сочи», «Опыты дома»;
- исследовательские: «Волшебница вода», «Мое здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (*одно или несколько занятий*), средней продолжительности, долгосрочные

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



### Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*ведущая роль педагога*);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с педагогом*);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические опыты*);

В старшем дошкольном возрасте - это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему ( <i>цель</i> ). При постановке цели определяется продукт проекта 2. Вводит игровую ( <i>сюжетную</i> ) ситуацию 3. Формулирует задачу	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амблуга.
3 этап	7. Практическая помощь ( <i>по необходимости</i> ). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют ( <i>зрителям или экспертам</i> ) продукт деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать

творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

### Младший дошкольный возраст

#### Задачи обучения:

Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;

Приобщать детей к процессу познания;

Формировать различные представления;

Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;

Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

#### Совершенствование психических процессов:

Формирование эмоциональной заинтересованности;

Знакомство с предметами и действиями с ними;

Развитие мышления и воображения;

Речевое развитие.

#### Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

Осознание поставленной цели;

Овладение различными способами решения поставленных задач;

Способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;

Поиск различных средств достижения цели.

### Линии развития личности

#### Физическое развитие:

стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;

формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;

#### Социально-коммуникативное развитие:

формирование способов общения через индивидуальные семейные проекты, например «Моя семья»;

#### Познавательное развитие:

обогащение и расширение представлений об окружающем мире;

расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;

сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповые проекты);

#### Художественно-эстетическое развитие:

развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;

овладение художественной деятельностью.



## Старший дошкольный возраст

### Задачи обучения:

Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;

Развивать специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;

Формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;

Развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

### Формирование предпосылок учебной деятельности:

Произвольности в поведении и продуктивной деятельности;

Потребности в создании собственной картины мира;

Навыков коммуникативного общения.

### Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

Выявить проблему;

Самостоятельно искать нужное решение;

Выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;

Самостоятельно анализировать полученные результаты.

### Линии развития личности

#### Социально-коммуникативное развитие:

развитие самопознания и положительной самооценки;

овладение способами внеситуативно-личностного общения;

высокий уровень коммуникативной компетентности;

осознание функций речи.

#### Физическое развитие:

развитие осознанного отношения к своему здоровью;

формирование потребности в здоровом образе жизни;

совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

#### Познавательное развитие:

систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;

развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

#### Художественно-эстетическое развитие:

углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов;

овладение различными видами художественной деятельности;

развитие способностей к эстетической оценке.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.