

## **Информационно – коммуникационные технологии как средство развития познавательных способностей дошкольников**

### **Актуальность**

Мы живем в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизнедеятельности современного человека. Значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования и во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Актуальность диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения и воспитания. Поэтому я с уверенностью могу сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Что такое ИКТ разьяснять не надо, но для воспитательно-образовательного процесса в детском саду я отмечу следующее. Использование информационных технологий в детском саду дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. Внедрения в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий повышает качество образовательной деятельности: развивает мотивацию у детей к содержанию педагогического процесса, расширяет кругозор за счет создания и использования готовых мультимедийных разработок; содействует в повышении информационно-коммуникативных компетенций воспитателя; повышает степень включенности родителей в педагогический процесс через организацию интересных форм работы, а также создания собственного сайта группы; позволяет обмениваться накопленным опытом в педагогическом сообществе посредством социальных сетей. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала и компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями помогает в решении данной проблемы. Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно емким,

зрелищным и комфортным. При этом, хочу отметить, что компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний, в наиболее доступной и игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Современного ребенка дошкольного возраста становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами: картинками, игрушками, разрезными моделями, складными кубиками. Дети, уже знакомые с компьютером, требуют при организации занятия особого внимания и особых средств воздействия, ведь у детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. И использование разнообразного иллюстративного материала позволяет воспитателю быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы и творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию, а также помогает:

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности, дает возможность увидеть на занятиях такие объекты или жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни, или смоделировать без использования ИКТ, повышает познавательную мотивацию и облегчает усвоение учебного материала. В ходе же игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств, у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия и способствует повышению познавательной активности и развитию творческих способностей.

Многие педагоги и психологи высказывают свою позицию «за» и «против» использования ИКТ в детском саду. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Опыт работы других показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное использование развивающих игр и программ способствует развитию у детей

волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Я придерживаюсь позиции второй группы ученых и считаю, что при грамотном использовании технических средств и правильной организации образовательного процесса, ИКТ технологии для дошкольников могут широко использоваться без риска для здоровья детей. Возможности использования современных ИКТ технологий позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие познавательных способностей ребенка. К тому же отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность использования ИКТ в развитии познавательных способностей, речи, интеллекта и в целом личности обучающегося. Этим и обусловлен выбор моей темы работы «Информационно - коммуникационные технологии как средство развития познавательных способностей дошкольников».

Первым этапом моей работы стало изучение нормативной базы по данной проблеме, ознакомление с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений: Помогли мне и интернет ресурсы. Полезную информацию находила на сайтах <http://www.maam.ru/> - «МААМ», изучила материал на международном образовательном портале, в социальной сети работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>, сайте для воспитателей детских садов <http://detsad-kitty.ru> – «Детсад». Для повышения квалификации по данной теме изучила материал курсов «ИКТ - компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» на образовательном портале «Продленка» (<http://www.prodlenka.org>). Затем сформировала цель и задачи.

**Цель:** создания условий для повышения уровня познавательной активности дошкольников при помощи информационно-коммуникационных технологий.

**Цель определяет следующие задачи:**

1. Расширить сознание детей дошкольного возраста через получение более полной информации об окружающем мире посредством информационно – коммуникационных технологий
2. Создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности.
3. Создать базу обучающих программ, презентаций, дидактических и методических материалов, которые могла бы использовать в практике.

В своей работе постараюсь показать, как сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира, развить познавательную активность, любознательность, стремление к

самостоятельному познанию явлений окружающего мира посредством использования ИКТ.

Планируя мероприятия с использованием ИКТ, придерживаюсь тех дидактических требований, в соответствии с которыми:

- четко определяю педагогическую цель применения мультимедийных средств или компьютерных игр в образовательном процессе;
- уточняю, на каком этапе я могу применить мультимедийные средства
- согласовываю выбранное средство с другими техническими средствами обучения;
- учитываю специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
- анализирую и обсуждаю с детьми основные вопросы изучаемого материала.

Использование ИКТ в работе заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.

В воспитательно – образовательном процессе ИКТ применяю:

- в организации непосредственно – образовательной деятельности воспитанников (использование презентаций, видеороликов);
- в организации совместной деятельности педагога и детей (реализация проектов, акций);
- в создании развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Внедрение в образовательную деятельность ИКТ начала с детьми раннего возраста. Дети раннего возраста восприимчивы ко всему, что окружает их. По мнению Л. С. Выготского, «все функции раннего возраста идут вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия». Основной процент информации, получаемой человеком, воспринимается зрением (83%), из них 40% запоминается. Чтобы помочь маленьким детям познать окружающий мир качественно, я как их проводник в мир социальных объектов, стараюсь задействовать максимально возможное количество анализаторов.

Поскольку детей раннего возраста особенно привлекают яркие, красочные предметы и, по мнению психологов, решающая роль в восприятии ребенком предмета отводится цвету, я вижу целесообразность использования ИКТ со своими возможностями и ресурсами. Аудитория может задать правомерно вопрос: «А чем хуже цветная картинка?» Ответу - ИКТ дает возможность передать движение, объем, глубину, цвет и оттенки, звучание объекта, а также показать взаимоотношения, эмоции, а возможность обратной связи вызывают устойчивые эмоции интереса, что является основным мотиватором деятельности. За счет высокой иллюстративной и информационной насыщенности, дифференциации вопросов к одному и тому же заданию и подбора интересного материала, активизируется познавательная активность обучающихся.

Использование ИКТ с детьми раннего возраста начала с простых картинок. Так на занятии по формированию целостной культуры мира в первой младшей группе по теме «Овощи» и «Фрукты» при просмотре картинок задавались вопросы: «Назови что это?». Представленные картинки были яркими, что привлекало внимание и интерес детей и способствовало лучшему запоминанию и усвоению. (Приложение 1). При изучении домашних животных детям демонстрируются картинки с последующими вопросами «Кто это?», «Назови животное и его детеныша». Затем дети прослушивают звуки, которые издают животные. После чего сопоставляют картинку и звук. (Приложение 2). Все эти задания способствуют развитию восприятия, формированию представлений о внешних свойствах предмета – форме, цвете, размере. Серии таких картинок сформированы в папки, чтобы их легко было просматривать по телевизору через флеш-карту. Далее я перешла к использованию слайдов в программе Microsoft Power Point. Для детей младшего возраста использовала 2-3 слайда в начале занятия, как игровую мотивацию, и в конце занятия для подведения итога. В старшем возрасте я плотно перешла к работе с программой Microsoft Power Point, используя презентацию в течение всего занятия. (Приложение 3) Презентация несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, а творческое преобразование персонажей в презентации, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. На таких занятиях у детей развивается самостоятельность, тренируется память и внимание, повышается активность, легче усваивается материал. Постепенно перешла к использованию на занятиях коротких видеороликов. Так на занятии по формированию целостной культуры мира в целях повторения и закрепления материала использовала видеоролик «Как звери готовятся к весне». Этот же

видеоролик использовала для развития речи детей в режимные моменты (Приложение 4). Большую роль оказывает видеоролик при наблюдении за ростом растений. Проследить за тем, как из семечки появляется растение, процесс очень длительный, но благодаря видеоролику можно провести наблюдение за прорастанием семени в ускоренном режиме. (Приложение 5) Для активизации познавательных процессов у детей практикую индивидуальные и подгрупповые формы работы (2-3 ребенка) с использованием электронных игр. В группе имеется детский компьютер с развивающими играми: «Найди правильную цифру», «Учим цифру», «Знакомство с алфавитом», «Найди букву». Суть данных игр состоит в том, что один ребенок выполняет задание, а другие дети наблюдают и запоминают. (Приложение 6)

Все мы знаем что, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Поэтому для разных возрастных групп я использую дидактические игры. Так дидактическую игру «Цвета» использую в младшем возрасте для изучения и закрепления цвета, а в среднем возрасте для развития речи, где дети уже называют предмет и его признак (желтое солнышко, красное платье, синий бантик, зеленая елочка). (Приложение 7) На развитие интонации и силы голоса во 2 младшей и средней группах провожу дидактическую игру «Большой – маленький», где дети произносят слова с разной интонацией (большой – низким голосом; маленький – высоким). (Приложение 8). Для развития логического мышления в средней группе провожу игру «Какая фигура лишняя?». (Приложение 9). На развитие внимания у детей в старшей группе использую дидактическую игру «Найди отличия». (Приложение 10). Использование таких дидактических игр помогает заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом развитии, что очень важно для наших детей.

В целях сохранения здоровья детей и снятия эмоционального напряжения во время занятия, обязательно провожу динамические паузы (гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковая гимнастика). Мною созданы презентации с физкультминутками. Используя презентацию, дети самостоятельно могут выполнять физминутку. У детей это вызывает большой интерес, высокую активность, формируется координация движений. (Приложение 11). Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигла следующих результатов:

повысилось качество усвоения воспитанниками программного материала;  
повысился познавательный интерес и активность во время занятий;  
активизировалась познавательная и исследовательская активность;

дети могут ориентироваться на плоскости и в пространстве;  
пополнился словарный запас;  
дети стали более самостоятельными.

Своим опытом работы по данной теме охотно делюсь со своими коллегами. На базе своего образовательного учреждения провела ряд открытых занятий с использованием ИКТ, мастер – класс с воспитателями по созданию презентаций с разными эффектами, на педагогическом совете обобщен опыт работы по теме «Использование ИКТ в образовательной деятельности». Распространяю свой опыт работы (консультации, конспекты занятий ) путем размещения информации в сети Интернет.

Важным аспектом работы воспитателя является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Я и мои воспитанники не только принимаем участие в таких конкурсах и олимпиадах, но и являемся участниками и победителями. Дипломы и сертификаты пополняют наши с детьми портфолио. (Приложение 12)

#### **Перспективы:**

- 1.Использование возможностей сети Интернет с целью распространения педагогического опыта.
2. Повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального общения воспитателей.
3. Систематическое использование ИКТ в работе с детьми
- 4.Освоение новых программ: создание буклетов в Publisher.
- 5.Овладение приемами организации сетевого взаимодействия, участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

**Вывод:** В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

## Список использованной литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
2. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Комарова Т.С., Комарова И.и., Туликова А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2016.
7. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
8. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
9. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
10. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

## Интернет - ресурсы

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок сентября» <http://festival.1september.ru/> издательского дома «Первое

Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>